

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента кафедры философии и истории ФКОУ ВО «Академия ФСИН России» Кареевой Ирины Владимировны на диссертационное исследование Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван на тему: «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского»

В современных условиях увеличения масштабов взаимодействия разных стран в различных сферах жизнедеятельности возрастает значимость осознания и оценки толерантности как одного из наиболее значимых и необходимых аспектов воспитанности современного человека. В связи с этим воспитание толерантности, особенно подрастающей личности, становится ключевой проблемой образования, определяющей ведущую роль школе.

Автором обосновывается актуальность настоящей проблемы для Ирака, поскольку мировая социокультурная интеграция определяет потребность иракского общества в воспитании личности на основе общечеловеческих ценностей, проявляющихся, в частности, и в толерантном отношении к различным этническим общностям.

Изучение иностранного языка позволяет арабским подросткам понимать, принимать и уважать ценностные, ментальные, религиозные, поведенческие и другие различия, свойственные представителям западной

культуры; конструктивно решать конфликты или проблемные ситуации, приобрести способность к сосуществованию с людьми других этнических групп, проявляющуюся в поведении и поступках, исключающих агрессию и доминирование. Таким образом, обращение Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван к вопросам воспитания толерантности является обоснованным и закономерным.

Диссертант уделяет особое внимание анализу противоречий, определивших проблему, тему и цель исследования: разработать и реализовать модель и педагогические условия, направленные на воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка. Для достижения поставленной цели Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван были определены задачи исследования: уточнить содержание понятия «воспитание толерантности арабских подростков»; на основе анализа педагогической и психологической литературы выявить структурные компоненты, критерии, показатели и уровни воспитания толерантности арабских подростков; разработать модель и программу воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка и проверить её эффективность; выявить и обосновать совокупность педагогических условий, необходимых для продуктивного воспитания толерантности у арабских подростков в школе посредством изучения английского языка. Необходимо отметить логическую последовательность в решении поставленных задач диссертационной работы.

Научная новизна диссертационного исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван заключается в уточнении содержания понятия «воспитание толерантности арабских подростков» под которым автор понимает процесс субъект-субъектного взаимодействия педагогов и арабских подростков, предполагающий осуществление целенаправленной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры; определении

структурных компонентов толерантности арабских подростков (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), её характеристик (этническая идентичность, социокультурная дистанция, диалогическое мышление, межкультурная компетентность), уровней: личностно-значимый (высокий), формально-значимый (средний), незначимый (низкий), а также критериев и показателей её сформированности. Диссертантом разработана и апробирована модель воспитания толерантности арабских подростков на уроках иностранного языка; определена и научно обоснована совокупность педагогических условий: личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»; сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов; создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе; реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе; развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка, способствующих воспитанию толерантности.

Теоретическая значимость исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван заключается в том, что полученные результаты вносят определенный вклад в развитие теории воспитания подростков: расширены теоретические представления о сущности воспитания толерантности арабских подростков; выделены компоненты толерантности, критерии, показатели, уровни воспитанности этого свойства у арабских подростков. Теоретическая модель воспитания толерантности арабских подростков дополняет научные представления о потенциале английского языка в воспитании толерантности у подростков.

Практическая значимость исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван состоит в разработке и внедрении программы «В гостях у иностранца» в образовательный процесс средней общеобразовательной школы (для юношей) «Алькарама» (Ирак). Результаты исследования могут быть использованы в работе образовательных организаций Ирака и выступить

основой для конструирования новых образовательных программ для арабских подростков по формированию опыта толерантного поведения старшеклассников.

Структура диссертационной работы представляется логичной и обоснованной. Диссертация написана научным языком и имеет четкую структуру (введение, две главы, включающие в себя шесть параграфов, заключение, список литературы, состоящий из 179 источников, в том числе 10 источников на иностранном языке и 2 приложений).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась методологической обоснованностью исходных позиций, адекватностью использованных методов исследования, научно-методическим обеспечением проведенного педагогического эксперимента, применением полученных результатов на практике, соотнесением полученных результатов с данными других психолого-педагогических исследований. Результаты исследования представлены в таблицах, рисунках и приложениях, что также обеспечивает достоверность полученных данных.

Введение диссертационной работы посвящено обоснованию актуальности, проблемы, научной новизны, теоретической и практической значимости, формулировке положений, выносимых на защиту. Во введении также определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы задачи, теоретические и методологические основы, представлены данные об апробации и внедрении результатов исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» посвящена раскрытию содержания понятия «воспитание толерантности арабских подростков», определению и раскрытию структурно-содержательных и уровневых характеристик толерантности; разработке модели воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

В первой главе автор приводит обстоятельный анализ понятийного аппарата исследования, в работе анализируются такие понятия как: «толерантность», «воспитание». Достаточно корректно и достоверно раскрыто содержание понятия «воспитание толерантности арабских подростков».

На основе содержательного изучения определений (Г. А. Асмолова, Н. М. Борытко, Р. Р. Валитовой, Г. С. Кожухарь, В. А. Лекторского, (A. Vozeman, L. Cail, D. Freeman, J. C. Richards, В. Э. Шагалы др.) диссертант пришел к выводу, что «воспитание толерантности арабских подростков» – это процесс субъект-субъектного взаимодействия педагога и арабских подростков, предполагающий осуществление целенаправленной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры.

Анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы и опора на труды (Н. Г. Капустиной, Е. Ю. Клепцовой, Л. Б. Можейкиной, М. А. Перепелицыной, С. У. Солдатовой, О. А. Чебыкиной и др.) позволил автору определить структуру толерантности арабских подростков, которая состоит из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, сформулировать критерии: 1. знаниевый, 2. эмоционально-оценочный, 3. когнитивный и соответствующие им показатели 1. наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп; 2. положительная / отрицательная / нейтральная оценка качеств собственной этнической группы, положительное / отрицательное / нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям; 3. социальная дистанция с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию. Определены уровни воспитанности толерантности, а

именно личностно-значимый (высокий), формально-значимый (средний) и незначимый (низкий).

Достоинством диссертационной работы является модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка. Структура созданной автором модели состоит из четырех блоков (методологического, содержательного, деятельностного, оценочного), а также цели и прогнозируемого результата.

Методологический блок раскрывает используемые методологические подходы и принципы. *Содержательный блок* включает в себя определение толерантности и структурные компоненты толерантности арабских подростков. *В деятельностном блоке* рассмотрены компоненты программы воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения английского языка «В гостях у иностранца», а именно виды деятельности (учебно-познавательная, культурно-досуговая и культурно-просветительская), формы (уроки, деловые игры, экскурсии, тренинги, задания для самостоятельной работы, творческие конкурсы, театральные постановки, праздники на английском языке, экскурсии, тематические классные часы), методы (убеждение, беседа, поощрение, положительный пример, контроль и самоконтроль, эмоциональное стимулирование, моделирование творческого процесса), средства (аудиовизуальные, художественные, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические материалы, социальные сети), этапы (приобретение знаний о культуре англоязычных народов через учебный материал; усвоение подростками знаний о культуре англоязычных народов во внеучебной деятельности; проявление толерантного отношения к англоязычным народам в поведении арабских подростков) и педагогические условия (личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»; сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов; создание благоприятного психологического климата в воспитательном

процессе; реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе; развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка). *Оценочный блок* содержит критерии воспитанности толерантности арабских подростков – знаниевый, эмоционально-оценочный, конативный и соответствующие им показатели и уровни.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» посвящена описанию программы воспитания толерантности «В гостях у иностранца»; раскрытию совокупности педагогических условий, влияющих на воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка; представлен анализ этапов и результатов опытно-экспериментальной работы по воспитанию толерантности арабских подростков посредством их участия в программе.

В качестве педагогических условий Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван были определены: личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»; сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов; создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе; реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе; развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка.

Опытно-экспериментальная работа по воспитанию толерантности арабских подростков состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и аналитического.

Констатирующий этап исследования проводился на базе средней общеобразовательной школы для юношей «Алькарама» в Ираке с участием 78 арабских подростков в возрасте 13-15 лет. На констатирующем этапе был выявлен исходный уровень толерантности, проявившийся в виде формально-значимого (среднего) и незначимого (низкого) уровней.

Формирующий этап исследования заключался в реализации предложенной автором программы и выделенных автором педагогических условий: личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»; сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов; создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе; реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе; развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка. В процессе исследования была обоснована совокупность выделенных диссертантом педагогических условий, реализация которых обеспечила эффективность воспитания толерантности арабских подростков, которую подтверждают результаты опытно-экспериментальной работы.

По завершению эксперимента был реализован аналитический этап, который состоял в оценке полученных результатов.

По итогам реализации эксперимента отмечается положительная динамика и уровень толерантности арабских подростков повысился с формально-значимого и незначимого до личностно-значимого (высокого) и формально-значимого.

В заключении диссертации представлены результаты исследования и сделаны выводы, которые подтверждают гипотезу, сформулированы перспективы и направления будущих исследований.

При общей положительной оценке проведенной работы и полученных в ходе исследования результатов требуют дополнительных пояснений следующие аспекты:

1. Проведенный автором анализ актуальности и разработанности проблемы воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка позволил ему выделить ряд объективно существующих противоречий (стр. 5-6) автореферата. Хотелось бы уточнить,

удалось ли их разрешить и каким образом в ходе проведенного исследования?

2. Одним из педагогических условий воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка является развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка. Каким образом данное условие способствовало эффективной реализации программы воспитания толерантности «В гостях у иностранца»?

3. В деятельностном блоке разработанной автором модели выделены виды учебной и внеучебной деятельности подростков: учебно-познавательная, культурно-досуговая, культурно-просветительская. Какие из выделенных видов деятельности оказались наиболее эффективными и могут быть продуктивно использованы в подобной педагогической практике в дальнейшем?

В целом, высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общего положительного впечатления. Диссертационная работа Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван является самостоятельным достаточно серьезным педагогическим исследованием, отличающимся логической стройностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Содержание диссертационного исследования в достаточной мере отражено в автореферате. По результатам исследования опубликовано 13 печатных работ, в том числе 3 – в журналах, входящих в реестр ВАК РФ.

Таким образом, диссертационная работа «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры философии и истории

ФКОУ ВО «Академия ФСИН России»,

подполковник внутренней службы

Кареева Ирина Владимировна

« 1 » марта 2021 г.

Заместитель начальника академии

по научной работе

кандидат психологических наук, доцент

полковник внутренней службы



Игорий Викторович Щербаков

« 1 » марта 2021 г.

Сведения об оппоненте:

Ф.И.О.: Кареева Ирина Владимировна

Место работы : Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»)

Адрес места работы: 390000, Российская Федерация, Рязанская обл., г. Рязань, ул. Сенная, д. 1

Телефон (служебный): 8 (4912) 27-21-12

E-mail: kareevai@mail.ru

Сайт места работы: apu.fsin.gov.ru

*Подпись Кареевой И.В. Щербакова И.В. заверяю
Кол. Михайлова С.В.
И/р - к 616*

